

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани

МБОУ "Многопрофильный лицей №185"

РАССМОТРЕНО

МО учителей родного
(татарского) языка и
литературы

А.Х. Гибадуллина
Пед.совет №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Д.Р. Киямова
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В. Стахеева
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»**

для обучающихся 10-11 классов

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

1. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире,

необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 КЛАСС

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

11 КЛАСС

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: **Моя родная земля – Татарстан.** Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие

в Республике Татарстан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов,

журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского

языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яна уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	2			https://belem.ru/ , http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.2	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	3			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.3	Высшие учебные заведения РТ. Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	3			http://www.ganiev.org/ru
1.4	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1			http://www.tugantelem.narod.ru/
1.5	Р.Р. Казанский федеральный университет - научный центр./Б.С.Ү. Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	1			www.ganiev.org
1.6	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	4			https://nsportal.ru
1.7	Профессии членов семьи/ Гаилә әгъзаларының	1			www.ganiev.org

	һөнәрләре.				
1.8	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр.	2			http://tatarschool.ru
1.9	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	3			http://tatarschool.ru
1.10	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	2			www.ganiev.org
1.11	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я” / Контроль эш.		1		
1.12	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1			//URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня.					
2.1.	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.Ү. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	1			энциклопедия" Татар иле"
2.2	Имя прилагательное. / Сыйфат	2			http://tatarschool.ru
2.3	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1			http://tatarschool.ru
2.4	Умение дружить. / Дус була белү.	1			https://anatele.ef.com/
2.5	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	2			http://tatarschool.ru
2.6	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1			http://belem.ru/
2.7	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	2			http://tatarschool.ru
2.8	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1			https://anatele.ef.com/
2.9	Свобода и ответственность в общении/	1			//URL:http://syzlek.ru/

	Дуслыкны саклауда ирек һәм жаваплылык.				
2.10	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикяэ фигыльнең заман формалары.	2			http://belem.ru/
2.11	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1			www.ganiev.org
2.12	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	1			www.ganiev.org
2.13	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	2			http://tatarschool.ru
2.14	Инфинитив./ Инфинитив	2			www.ganiev.org
2.15	Причастие./ Сыйфат фигыль.	2			http://tatarschool.ru
2.16	Деепричастие./ Аерыланган хэл.	2			www.ganiev.org
2.17	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре.	1			http://belem.ru/
2.18	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	1			www.ganiev.org
2.19	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш		1		http://tatarschool.ru
2.20	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru
Раздел 3. Мир моих увлечений.					
3.1	Дәрәс киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	2			https://anatele.ef.com
3.2	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.3	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.Ү.	1			https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html

	Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.				
3.4	Модальные и связывающие части речи. Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	2			http://tatarschool.ru
3.5	Увлечения / Шөгыйльләр.	1			https://anatele.ef.com
3.6	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгыйльләнү, спорт төрләре	2			https://anatele.ef.com
3.7	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1			//URL:http://syzlek.ru/
3.8	Спортивные мероприятия /Спорт чаралары.	2			//URL:http://syzlek.ru/
3.9	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	3			//URL:http://syzlek.ru/
3.10	Путешествия/ Сәяхәт итү	2			https://anatele.ef.com
3.11	Совместный отдых/ Бергә ял итү	2			//URL:http://syzlek.ru/
3.12	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”		1		https://anatele.ef.com
3.13	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			//URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина.					
4.1	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	2			http://tatarile.tatar/
4.2	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	2			http:// Kitapxane.at.ru
4.3	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1			www.ganiev.org
4.4	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	1			http://tatarile.tatar/
4.5	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.6	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения.Казандагы яңа төзелешләр. Спорт	2			www.ganiev.org

	корылмалары.				
4.7	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре.	2			http://tatarile.tatar/
4.8	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	1			http://tatarile.tatar/
4.9	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	1			www.ganiev.org
4.10	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова.	1			https://anatele.ef.com
4.11	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	1			www.ganiev.org
4.12	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	1			http://gabdullatukay.ru/
4.13	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язу.	2			www.ganiev.org
4.14	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org
4.15	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			www.ganiev.org

4.16	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.17	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			http://tatarschool.ru/
4.18	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.19	Обобщение изученных грамматических форм наречия /Рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.20	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		
4.21	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			www.ganiev.org
4.22	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			www.ganiev.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.					
1.1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне	1			https://belem.ru/

	белән котлау язу.				
1.2	План буенча “1 нче сентябрь линейкасы” дип аталган хикәя төзү/ Составление рассказа “Линейка 1 сентября” по плану.	1			http://giylem.tatar/
1.3	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	2			http://giylem.tatar/
1.4	Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	1			https://belem.ru/
1.5	Книги о Татарстане. / Татарстан турында китаплар.	1			http://tatarschool.ru/
1.6	Р.Ракипов “Я люблю тебя, Татарстан” /Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	1			http://tatarschool.ru/
1.7	Реки в Татарстане, их названия на татарском языке./ Татарстандагы елгалар, аларның атамалары.	1			//URL: http://syzlek.ru/
1.8	Повторение соответствий формы единственного и множественного числа существительного в татарском и русском языках./ Исемнәрдә берлек һәм күплек сан кушымчаларының үзенчәлекләре.	1			https://belem.ru/
1.9	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	1			https://tatarica.org/ru/razdely/respublika-tatarstan
1.10	Население РТ. Межнациональное согласие. /	1			https://tatarica.org/ru/razdely/narod

	Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.				y/tatary/tatary
1.11	История письменности татар /Татар халкының язу тарихы.	1			http://giylem.tatar/
1.12	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. /	1			//URL: http://syzlek.ru/
1.13	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	1			http://giylem.tatar/
1.14	Международные связи. / Халыкара элемтәләр.	1			http://tatarschool.ru/
1.15	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	1			https://tatarica.org/tat/razdely/kazan
1.16	Басым. /Ударение.	1			http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.17	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.Казань-спортивный центр. /Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан -спорт үзәге.	1			
1.18	Театры в Татарстане / Татарстан театрлары.	1			http://tatarschool.ru/
1.9	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	2			http://www.tugantelem.narod.ru
1.20	Повторение материала по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.	1			http://www.ganiev.org/ru
1.21	Контрольная работа по разделу “ Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.”		1		

1.22	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш.	1			//URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня.					
2.1	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйлә.	1			http://giylem.tatar/
2.2	Основные требования к выбору профессии. / Профессияне сайлауга төп таләпләр.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.3	Современные профессии. / Бүгенге көн һөнәрләре	1			http://giylem.tatar/
2.4	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.5	Ф. Яруллин. «Вы – самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез иң гүзәл кеше икәнсез”. Укытучы булу жиңелме?	1			//URL:http://syzlek.ru/
2.6	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок первого года” / М.Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.	1			tatarica.org/ru
2.7	Т Миннуллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миңнуллин «Үзебез сайлаган язмыш» (өзек)	1			//URL:http://syzlek.ru/
2.8	Имя действия. / Исем фигыль.	2			//URL:http://syzlek.ru/
2.9	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб һөнәре – җаваплы һөнәр.	1			http://tatarschool.ru/
2.10	А. Апсәләмов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”	1			//URL:http://syzlek.ru/
2.11	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы.	2			http://tatarschool.ru/

	Укучыларга киңәшләр.				
2.12	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жәмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.	2			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.13	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.	1			//URL: http://syzlek.ru/
2.14	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлгеге буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.	2			http://tatarschool.ru/
2.15	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлгеге буенча контроль эш		1		
2.16	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1			http://ganiev.org/
Раздел 3. Мир моего “Я”					
3.1	Дружба и любовь. Бережное отношение к ним. /Дуслык һәм мэхәббәт, аларга сак караш.	1			http://ganiev.org/
3.2	Отношения между парнем и девушкой. /Кыз-егет мөнәсәбәтләре	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.3	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.4	Р.Файзуллин. Любовь – вечное чувство. / Р.Фәйзуллин “Мэхәбәт –мәңгелек”	1			http://ganiev.org/
3.5	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.	1			http://ganiev.org/
3.6	З.Хаким “ Настоящая любовь” / З.Хәким “Чын ярату”	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

3.7	Отношения к любви у современной молодежи /Хэзерге яшьләренәң мэхәббәткә карашы.	1			http://ganiev.org/
3.8	Работа над текстом “История вечной любви..” / “Мәңгелек мэхәббәт тарихы...” тексты өстендә эш.	1			http://ganiev.org/
3.9	Любовные письма./ Мэхәббәт хатлары.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.10	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мэхәббәт нишләттең син мине”	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.11	Отсутствие в татарском языке категории рода. / Татар телендә женес категориясенәң булмавы.	1			http://ganiev.org/
3.12	Необходимые условия для создания семьи. / БСУ Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.13	Отвественное отношение к созданию семьи. / Гаилә кору –жаваплы эш.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.14	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье./ Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр.Гаилә тормышында ирләренәң, хатын-кызларның роле.	1			http://ganiev.org/
3.15	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирләр булмыйк”	1			http://ganiev.org/
3.16	Проблемы в семейных отношениях. / Хэзерге заман гаиләләрендәге проблемалар.	1			http://ganiev.org/
3.17	Биография Х.Туфана. /Х.Туфанның тормыш юлы.	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358
3.18	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни диләр?”	1			http://ganiev.org/

3.19	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиәскәрова мөнәсәбәтләре.	1			https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358
3.20	Семейные ценности и традиции. / Гаилә кыйммәтләре һәм традицияләре.	1			http://ganiev.org/
3.21	Р.Миңнуллин “Любите” / Р.Миннуллин “Яратыгыз”	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.22	Отношения родителей и детей / Ата-аналар һәм балаларның мөнәсәбәтләре	1			www.ganiev.org
3.23	Р.Миннуллин “Нужна мама” / Р.Миңнуллин “Әни кирәк”	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.24	“Белая и пестрая» / “Берсе ак, берсе чуар” хикәясе	1			www.ganiev.org
3.25	Повторение лексико-грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексик –грамматик материалны кабатлау.	1			//URL: http://syzlek.ru/
3.26	Контрольная работа / Контроль эш		1		
3.27	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	1			
Раздел 4. Мир моих увлечений.					
4.1	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьләрнең кызыксынулары.	1			www.ganiev.org
4.2	Г.Апсалям “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”	2			http:// Kitapxane.at.ru
4.3	Р.Р. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.	1			www.ganiev.org
4.4	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгылем.	1			http://tatarile.tatar/
4.5	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты	1			www.ganiev.org

4.6	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.	1			www.ganiev.org
4.7	Поздравление другу. /Дустыңа котлау язу.	1			http://belem.ru/
4.8	Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхәт.	1			http://tatarile.tatar/
4.9	З.Хаким –разносторонняя личность. “Мои песни – мои мечты” / З.Хәким күпкырлы талант иясе. “Жырларым –хыялларым”.	1			http://tatarile.tatar/
4.10	Изучение языков. / Телләр өйрәнү.	1			www.ganiev.org
4.11	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрем.	1			http://belem.ru/
4.12	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жөмлә. Жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләре.	2			//URL: http://syzlek.ru/
4.13	Известные деятели культуры искусства / Күренекле сәнгать һәм иҗат әһелләре.	2			//URL: http://syzlek.ru/
4.14	Составление афиши,объявления. / Афиша, белдерү язу.	1			www.ganiev.org
4.15	Театр /Театр яктылыкка илтә	1			https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan-kazan
4.16	Драматург Т.Миннулин. /Драматург Т.Миңнуллинг	1			http://belem.ru/
4.17	Р.Корбан “Могикан”	1			http://belem.ru/
4.18	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмләләр.	3			//URL: http://syzlek.ru/
4.19	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.	2			//URL: http://syzlek.ru/
4.20	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		

4.21	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			www.ganiev.org
4.22	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	1			//URL:http://syzlek.ru/
4.23	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3			www.ganiev.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
1	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	1 неделя	
2	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке/ Яңа уку елы башланды. Татар телендә тартык һәм сузыкларның үзенчәлекләре.	1 неделя	
3	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	1 неделя	
4	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	2 неделя	
5	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	2 неделя	
6	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	2 неделя	
7	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	3 неделя	
8	Высшие учебные заведения РТ Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	3 неделя	
9	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	3 неделя	
10	Казанский федеральный университет -научный центр ./ Казан федераль университеты – фәнни үзәк.	4 неделя	
11	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	4 неделя	
12	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	4 неделя	
13	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	5 неделя	
14	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	5неделя	
15	Профессии членов семьи/ Гаилә әгъзаларының һөнәрләре.	5 неделя	
16	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәкле профессионалар.	6 неделя	

17	Актуальные профессии / Бүгөнгө тормышта кирэкле профессиялар.	6 неделя	
18	Выбор будущей профессии. Наречие. /Килэчэккэ сайлаган юл. Рэвеш.	6 неделя	
19	Выбор будущей профессии. Наречие. /Килэчэккэ сайлаган юл. Рэвеш.	7 неделя	
20	Выбор будущей профессии. Наречие. /Килэчэккэ сайлаган юл. Рэвеш.	7 неделя	
21	Желания и возможности/ Телэк һәм мөмкинлекләр.	7 неделя	
22	Желания и возможности/ Телэк һәм мөмкинлекләр.	8 неделя	
23	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я”	8 неделя	
24	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	8 неделя	
25	Р.Р. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.Ү. Дустың булмаса-эзлә, тапсаң – сакла.	9 неделя	
26	Имя прилагательное. / Сыйфат.	9 неделя	
27	Имя прилагательное. / Сыйфат	9 неделя	
28	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	10 неделя	
29	Умение дружить. / Дус була белү.	10 неделя	
30	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчэләре.	10 неделя	
31	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчэләре.	11 неделя	
32	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	11 неделя	
33	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	11 неделя	
34	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Әмирхан биографиясе, “Хаят” повестеннән өзек белән танышу.	12 неделя	
35	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	12 неделя	
36	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек һәм җаваплылык.	12 неделя	
37	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	13 неделя	
38	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	13 неделя	
39	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	13 неделя	
40	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте һәм нормалары.	14 неделя	

41	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	14 неделя	
42	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	14 неделя	
43	Инфинитив./ Инфинитив	15 неделя	
44	Инфинитив./ Инфинитив	15 неделя	
45	Причастие./ Сыйфат фигыль.	15 неделя	
46	Причастие./ Сыйфат фигыль.	16неделя	
47	Деепричастие./ Аерымланган хэл.	16 неделя	
48.	Деепричастие./ Аерымланган хэл.	16 неделя	
49	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешелэрнең унай һәм тискәре сыйфатлары,яхшы һәм начар гадәтләре.	17 неделя	
50	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	17 неделя	
51	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш	17 неделя	
52	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	18 неделя	
53	Дәрәс киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	18 неделя	
54	Дәрәс киенә белү серләре.Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	18 неделя	
55	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	19 неделя	
56	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.Ү. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика язу.	19 неделя	
57	Модальные и связывающие части речи./ Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	19 неделя	
58	Модальные и связывающие части речи./ Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	20 неделя	
59	Увлечения / Шөгыйльләр.	20неделя	
60	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгыйльләнү, спорт төрләре	20 неделя	
61	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шөгыйльләнү, спорт төрләре	21 неделя	
62	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	21 неделя	
63	Спортивные мероприятия. /Спорт чаралары.	21 неделя	

64	Спортивные мероприятия. /Спорт чаралары.	22 неделя	
65	Союзы. Употребление союзов./ Теркэгечләр, аларны куллану.	22 неделя	
66	Союзы. Употребление союзов./ Теркэгечләр, аларны куллану.	22 неделя	
67	Союзы. Употребление союзов./ Теркэгечләр, аларны куллану.	23 неделя	
68	Путешествия/ Сәяхәт итү.	23 неделя	
69	Путешествия/ Сәяхәт итү.	23 неделя	
70	Совместный отдых/ Бергә ял итү.	24 неделя	
71	Совместный отдых/ Бергә ял итү.	24 неделя	
72	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”	24 неделя	
73	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	25 неделя	
74	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	25 неделя	
75	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	25 неделя	
76	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	26 неделя	
77	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	26 неделя	
78	Музеи Казани. / Казан музейлары.	26 неделя	
79	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәһәре.	27 неделя	
80	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Кәрим шигырьләрендә Ватан образы.	27 неделя	
81	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения./Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.	27 неделя	
82	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения. / Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.	28 неделя	
83	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	28 неделя	
84	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре, атамалары.	28 неделя	
85	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	29 неделя	
86	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Илһам Шакиров.	29 неделя	

87	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Әлфия Авзалова.	29 неделя	
88	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сэнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	30 неделя	
89	Габдулла Тукай – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукай_ татар халкының бөек шагыйре.	30 неделя	
90	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язучу	30 неделя	
91	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язучу	31 неделя	
92	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	31 неделя	
93	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	31 неделя	
94	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	32 неделя	
95	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	32 неделя	
96	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	32 неделя	
97	Обобщение изученных грамматических форм наречия / Рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	33 неделя	
98	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш	33 неделя	
99	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	33 неделя	
100	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	34 неделя	
101	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	34 неделя	
102	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	34 неделя	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне белән котлау язу.	1 неделя	
2	План буенча “1 нче сентябрь линейкасы” дип аталган хикәя төзү/ Составление рассказа “Линейка 1 сентября” по плану.	1 неделя	
3	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	1 неделя	
4.	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	2 неделя	
5	Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	2 неделя	
6	Книги о Татарстане. / Татарстан турында китаплар.	2 неделя	
7	Р.Ракипов “Я люблю тебя, Татарстан” / Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	3 неделя	
8	Татарстандагы елгалар, аларның атамалары. / Реки в Татарстане, их названия на татарском языке.	3 неделя	
9	Повторение соответствий формы единственного и множественного числа существительного в татарском и русском языках. / Исемнәрдә берлек һәм күплек сан кушымчаларының үзенчәлекләре.	3 неделя	
10	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	4 неделя	
11	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	4 неделя	
12	Татар халкының язу тарихы./ История письменности татарского народа.	4 неделя	
13	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. / Сүз ясалышы, сүз ясагыч кушымчалар.	5 неделя	
14	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	5неделя	
15	Международные связи. / Халыкара элемтэләр.	5 неделя	

16	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	6 неделя	
17	Басым. /Ударение.	6 неделя	
18	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр. / Татарстанның дөнъя спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан – спорт үзәге.	6 неделя	
19	Театры в Татарстане / Татар театрлары.	7 неделя	
20	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	7 неделя	
21	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	7 неделя	
22	Повторение по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.	8 неделя	
23	Контрольная работа по разделу “ Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.”	8 неделя	
24	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш.	8 неделя	
25	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйлә.	9 неделя	
26	Основные требования к выбору профессии. / Професияне сайлауга төп таләпләр.	9 неделя	
27	Современные профессии. / Бүгенге көн һөнәрләре	9 неделя	
28	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.	10 неделя	
29	Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез иң гүзәл кеше икәнсез”. Укытучы булу җиңелме?	10 неделя	
30	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок первого года” / М.Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.	10 неделя	
31	Т Миннуллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миннуллин «Үзебез сайлаган язмыш» (өзек)	11 неделя	
32	Имя действия. / Исем фигыль.	11 неделя	
33	Имя действия. / Исем фигыль.	11 неделя	
34	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб һөнәре – җаваплы һөнәр.	12 неделя	
35	А. Апсәләмов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”	12 неделя	

36	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга киңәшләр.	12 неделя	
37	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга киңәшләр.	13 неделя	
38	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жәмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.	13 неделя	
39	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жәмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.	13 неделя	
40	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.	14 неделя	
41	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегенә буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.	14 неделя	
42	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегенә буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.	14 неделя	
43	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегенә буенча контроль эш	15 неделя	
44	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	15 неделя	
45	Дружба и любовь, бережное отношение к ним. / Дуслык һәм мөхәббәт, аларга сак караш.	15 неделя	
46	Отношения между парнем и девушкой. /Кыз-егет мөнәсәбәтләре.	16неделя	
47	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”	16 неделя	
48	Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство. / Р.Фәйзуллин “Мөхәббәт -мәңгелек”	16 неделя	
49	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.	17 неделя	
50	З.Хакиим “ Настоящая любовь” / З.Хәким “Чын ярату”	17 неделя	
51	Отношения к любви у современной молодежи /Хәзерге яшьләренең мөхәббәткә карашы.	17 неделя	
52	Работа над текстом “История вечной любви..” / “Мәңгелек мөхәббәт тарихы...” тексты өстендә эш.	18 неделя	
53	Любовные письма./ Мөхәббәт хатлары.	18 неделя	
54	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мөхәббәт нишләттең син мине”	18 неделя	
55	Отсутствие в татарском языке категории рода. / Татар телендә женес категориясенә булмавы.	19 неделя	
56	Необходимые условия для создания семьи. / БСҮ Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар	19 неделя	

57	Отвественное отношение к созданию семьи. / Гаилэ кору -жаваплы эш.	19 неделя	
58	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье./ Гаилэдэ үзара мөнэсэбэтлэр.Гаилэ тормышында ирлэрнең, хатын-кызларның роле.	20 неделя	
59	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирлэр булуйк”	20неделя	
60	Проблемы в семейных отношениях. / Хэзерге заман гаилэлэрэндэге проблемалар.	20 неделя	
61	Биография Х.Туфана. /Х.Туфанның тормыш юлы.	21 неделя	
62	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни дилэр?”	21 неделя	
63	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиэскэрова мөнэсэбэтлэре.	21 неделя	
64	Семейные ценности и традиции. / Гаилэ кыйммэтлэре һәм традициялэре.	22 неделя	
65	Р.Миңнуллин “Любите” / Р.Миннуллин “Яратыгыз”	22 неделя	
66	Отношения родителей и детей / Ата-аналар һәм балаларның мөнэсэбэтлэре	22 неделя	
67	Р.Минннулин “Нужна мама” / Р.Миңнуллин “Әни кирэк”	23 неделя	
68	“Белая и пестрая» / “Берсе ак, берсе чуар” хикэясе	23 неделя	
69	Повторение лексико-грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексик -грамматик материалны кабатлау.	23 неделя	
70	Контрольная работа / Контроль эш	24 неделя	
71	Работа над ошибками / Хаталар өстендэ эш	24 неделя	
72	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьлэрнең кызыксынулары.	24 неделя	
73	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсэлэмов “Батырлык”	25 неделя	
74	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсэлэмов “Батырлык”	25 неделя	
75	Р.Р. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.	25 неделя	
76	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгылем.	26 неделя	
77	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты	26 неделя	
78	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.	26 неделя	
79	Поздравление другу. /Дустыңа котлау язу.	27 неделя	
80	Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхэт.	27 неделя	
81	З.Хаким -разносторонняя личность. “Мои песни - мои мечты” / З.Хәким күпкырлы талант иясе.	27 неделя	

	“Жырларым -хыялларым”.		
82	Изучение языков. / Телләр өйрәнү.	28 неделя	
83	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрем.	28 неделя	
84	Повторение: Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	28 неделя	
85	Повторение: Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	29 неделя	
86	Известные деятели культуры и искусства / Күренекле сәнгать һәм иҗат әһелләре.	29 неделя	
87	Известные деятели культуры и искусства / Күренекле сәнгать һәм иҗат әһелләре.	29 неделя	
88	Составление афиши,объявления. / Афиша, белдерү язү.	30 неделя	
89	Театр /Театр яктылыкка илтә	30 неделя	
90	Драматург Т.Миннулин. /Драматург Т.Миңнуллин	30 неделя	
91	Р.Корбан “Могикан”	31 неделя	
92	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмлэләр.	31 неделя	
93	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмлэләр.	31 неделя	
94	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмлэләр.	32 неделя	
95	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.	32 неделя	
96	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.	32 неделя	
97	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш	33 неделя	
98	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш	33 неделя	
99	Обобщающий урок. С.Суләйманова «Вальс расставания». / С.Сөләйманова “Саубуллашу вальсы”	33 неделя	
100	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	34 неделя	
101	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	34 неделя	
102	Резервные уроки / Резерв дәресләр	34 неделя	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 10-11 классы. Авторы учебников: Хайдарова Р.З.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure>; Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>.